

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Крестецкого муниципального района

МАОУ "СОШ № 2 "

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета

Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ
№2"


Мочалова Ж.В.
Приказ №132 от «1»
сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ «СТОЛЯРНОЕ
ДЕЛО»(ВАРИАНТ 1)
5 КЛАСС**

Составитель:
Шершнева Н.Г., учитель технологии

р.п.Крестцы 2023 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «профильный труд» столярное дело составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) в соответствии с ФГОС О УО (ИН) с использованием программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования РФ: 5-9 кл., сборник 2 / Под редакцией В.В. Воронковой.- Москва, ГИЗ «Владос», 2012 г., автор раздела С.Л. Мирский, Б.А. Журавлев. В данную программу изменения не вносились. Содержание курса соответствует требованиям АООП в соответствии с ФГОС О УО (ИН).

Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Цель предмета «профильный труд» столярное дело: формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» столярное дело:

1. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.
2. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
3. Воспитание трудолюбия, бережливости, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
4. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Частные задачи:

1. Формирование доступных обучающимся технических и технологических знаний.
2. Развитие у обучающихся обще трудовых умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ.
3. Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

Особенности обучающихся, осваивающих предмет.

На уроках столярного дела обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) испытывают трудности как в освоении теоретических знаний, так и в практической деятельности. Нарушения координации, точности, темпа движений осложняет формирование физических действий. Наиболее типичными являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват рабочего инструмента, простейшие приемы работы.

Внимание у многих обучающихся отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Волевая сфера обучающихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Вместе с тем, при использовании индивидуального и дифференцированного подхода, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение обучающихся планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности. В процессе обучения обучающиеся приобретают знания о видах и породах древесины, структуре древесины и её свойствах, знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности, на каждом уроке проводится инструктаж с росписью в журнале по технике безопасности, эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с ограниченными умственными способностями.

Формы обучения.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения:

1. По системе организации (классно-урочная система).
2. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; работа в парах, индивидуальные).
3. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры, интегрированные уроки и учебно-практические занятия.
4. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
5. Вспомогательные формы: мероприятия внеклассной работы (праздники, конкурсы, выставки, соревнования).

В процессе реализации программы используются **практические и наглядные методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, книгой);
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно-практические (практикумы, экскурсии, практические пробы,

изготовление образцов и изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, лабораторные работы и т.д.);

- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Основные технологии: личностно-ориентированная, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающие, игровые.

Основные виды деятельности обучающихся:

- беседа (диалог),
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя
- работа с учебником,
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, инструкционной операционной или технологической карте,
- самостоятельная работа,
- контрольная работа,
- работа по карточкам, тестам,
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте, операционной карте,
- построение технического этапа в построении изделия.

Виды и формы контроля.

Система контроля учебной деятельности в процессе обучения предполагает:

1. наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей;
2. мотивированная оценка знаний и умений;
3. проведение самостоятельных практических работ текущих и итоговых в конце каждой четверти;
4. непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности;
5. устный или письменный опрос (тесты, карточки, плакаты);
6. проведение мониторинга качества ЗУН;
7. самоконтроль;
8. взаимоконтроль.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестовых и практических работ. При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике. При фронтальном опросе вопросы задаются разной степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка, тем самым, вовлекая всех в активную работу. Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся. Проверка знаний проводится путем организации самостоятельного выполнения практической работы, тестовых заданий.

Требования к результатам обучения.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Требования к результатам освоения программы «Столярное дело»:

1. Применять полученные знания в жизни.
2. Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
3. Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность своего труда.
4. Соблюдать культуру труда и общения.
5. Самостоятельно выполнять некоторые работы по обработке древесины

Учебно-методический комплект

Адаптированная рабочая программа для 5-9 классов скорректирована на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 2.- 304 стр. (67 -102 стр.)

Учебники.

Б. А. Журавлёв Столярное дело 4 класс Издательство. Москва «Просвещение» 1991;
В. А. Мызников Столярное дело 5- 6 классов Издательство. Москва «Просвещение» 1971;

Пособие для учителя.

1. В.В.Воронкова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией В.В.Воронковой. Допущено Министерством образования и науки РФ. Издательство. Москва «Просвещение» 2012 год
2. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С. Л. Мирский; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Академии пед. Наук СССР. М.: Педагогика, 1990.
3. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: книга для учителя / С. Л. Мирский. М.: Просвещение, 1992/ под. В. В. Воронковой: в 2 сб.
4. Журавлев Б. А. Профессионально-трудовое обучение: столярное, слесарное, швейное дело, сельскохозяйственный труд, переплётно- картонажное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала / Б.А. Журавлев, С. Л. Мирский, Л.С. Иноземцева // Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9

Общая характеристика учебного предмета

Программа 5 класса предусматривает ознакомление школьников с работами, относящимися к разным видам труда, то есть не имеет строго определенной профессиональной направленности. В основе каждой темы лежит вид поделочного материала.

В этом периоде от учащихся не требуется усвоения относительно сложных приемов труда, предполагающих длительные упражнения. Попытки обучать сложным приемам пятиклассников обычно приводят к неправильному формированию действий и необходимости переучивания в дальнейшем. Кроме того, длительные однообразные тренировки снижают интерес к труду у школьников.

За время обучения в 5 классе окончательно устанавливаются индивидуальные типологические особенности трудовой деятельности учащихся и их возможности в овладении данной профессией.

В 5 классе необходимо приучить школьников заниматься на уроках труда не только практическим исполнением задания, но и обсуждением характеристик изделия, продумыванием плана предстоящей работы, оценкой сделанного на уроках. Формирование этих умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности учебного труда во вспомогательной школе.

На первом году обучения в профессиональных мастерских особенно важно сформировать у учащихся устойчивое положительное отношение к урокам труда. Известно, что умственно отсталые дети в большинстве случаев охотно работают в мастерских. Формирование у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и организационных умений должно осуществляться в течение всего периода обучения в школе, но в основном эти навыки необходимо привить учащимся с 4 класса, так как позже это сделать значительно труднее.

Для профессионального обучения в школе проводится специальный дифференцированный отбор учащихся в учебно-трудовые группы по профессиям на основании индивидуальных характеристик, подготовленных учителями младших классов, воспитателями.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Учебный материал 5 классов знакомит учащихся с основами столярной обработки древесины.

Место предмета в учебном плане.

Профильный труд (столярное дело), 5 класс является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на 5 класс - 136 часов в год (4 часов в неделю, 34 учебных недель).

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 30 минут.

Содержание образования

I четверть.

Вводное занятие. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе синструментом.

Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы.

Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка.

Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа По выбору учителя.

Контрольная работа за 1 полугодие.

III четверть

Вводное занятие

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лучковой пилой.

Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком.

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов.

Изделие. Настенная полочка

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Изготовление кухонной утвари.

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая

разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с брусом.

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей.

Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
	И четверть. Вводное занятие	2
	Пиление столярной ножовкой	12
	Промышленная заготовка древесины	4
	Игрушки из древесного материала	12
	Самостоятельная работа	2
	II четверть. Вводное занятие	2
	Сверление отверстий на станке	14
	Игрушки из древесины и других материалов	10
	Выжигание	4
	Контрольная работа за 1 полугодие	2
	III четверть. Вводное занятие	2
	Пиление лучковой пилой	4
	Строгание рубанком	8
	Соединение деталей с помощью шурупов	18
	Самостоятельная работа	12
	IV четверть. Вводное занятие	2
	Изготовление кухонной утвари	12
	Соединение рейки с брусом	8
	Контрольная работа	6

Критерии оценки

Контрольно-оценочные средства

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения.

С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по Программе;
- текущий контроль ведется на каждом уроке в форме педагогического наблюдения

за правильностью выполнения практических приемов, упражнений: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа занятия, действия детей при выполнении упражнений сначала детьми, затем педагогом; по окончании урока выставляется оценка;

- итоговый контроль каждого образовательного модуля осуществляется посредством тестирования и выполнения практической работы;
- промежуточная аттестация проводится 1 раз в год по окончании изучения модуля через тестирование и выполнение практического задания.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся по столярному делу следует учитывать следующие моменты:

- качество изготовленного школьником изделия, правильность приёмов работы,
- качество организации рабочего места,
- соблюдение техники безопасности в процессе работы,
- прилежание ученика во время работы,
- правильность ответа по содержанию, свидетельствующие об осознанности усвоения изученного материала,
- полноту ответа,
- умение практически применять свои знания,
- степень самостоятельности выполнения детьми задания (анализ изделия, ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление изделия), степень умственной отсталости,
- уровень патологии органов зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата,
- уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен неточно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Требования к уровню одготовки учащихся. Планируемые результаты освоения предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные

(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
5. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
8. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и содержат два основных уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);
- составлять стандартный план работы;
- представление о разных видах профильного труда: деревообработка;
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;
 - экономно расходовать материалы;
 - планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
 - создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
 - самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
 - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
 - прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
 - понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
 - осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Базовые учебные действия (БУД) составляют основу формирования действий, которые содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия

- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда.
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность.
- Осознанно относиться к выбору профессии.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.

Регулятивные учебные действия

- Применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать

в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
- Использовать логические действия.
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Развитие трудовых навыков у школьников с особыми образовательными потребностями возможно только при наличии специальной подготовки учащихся, опоры на их возможности (природные и социальные задатки), учете состояния здоровья. В этом случае труд может стать мотивированным. Мотивацию можно развивать, опираясь на внутренние и внешние возможности и склонности, которые есть у каждого ребенка. Чем раньше начнется эта работа, тем она будет успешнее.

По окончании 5 класса

Учащиеся должны знать:

- иметь общее представление об изделии и детали, основных параметрах детали: форме, размерах, чистоте поверхностей;
- знать какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- знать общее устройство универсального верстака и уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- знать назначение устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента; уметь пользоваться им при выполнении соответствующих операций;
- знать и уметь рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении работ;
- владеть элементарными умениями выполнять основные операции по обработке древесины ручным налаженным инструментом;
- знать общее устройство и принцип работы настольно-сверлильного станка;

Учащиеся должны уметь:

- уметь осуществлять их контроль;
- уметь соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- владеть простейшими способами отделки изделий (шлифовка, отделка поверхностей красками и лаками);
- уметь выполнять выжигание по древесине;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование
по учебному предмету профильный труд «Столярное дело»
 Количество часов, предусмотренных учебным планом –136часов в учебном году
 – (4 часа в неделю).

№ п/п	№ урока в теме	Содержание тем (название)	Вид контроля
1 четверть (32 ч)			
Вводное занятие (2ч)			
1-2	1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. (<i>постановка учебной задачи</i>).	
Пиление столярной ножовкой (12ч)			
3	1	Столярные инструменты и приспособления	
4	2	Устройство и назначение столярного верстака	
5	3	Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков)	
6	4	Пиление как одна из основных столярных операций.	
7	5	Выполнение упражнений по пилению древесины.	
8	6	Последовательность изготовления изделия	
9	7	Разметка деталей строительного набора	
10	8	Пиление брусков	
11	9	Отделка изделий	
12	10	Шлифование торцов деталей	
13	11	Окрашивание изделий	
14	12	Оценка качества изделия	
Промышленная заготовка древесины (4ч.)			
15-16	1-2	Древесина: строение, использование, заготовка	
17	3	Пиломатериалы: виды и использование	
18	4	Определение видов пиломатериалов	
Игрушки из древесного материала (12ч.)			
19	1	Рисунок детали изделия	
20	2	Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др)	
21	3	Последовательность изготовления изделия	
22-23	4-5	Разметка деталей изделия	
24-25	6-7	Заготовка деталей изделия	
26	8	Подготовка отверстий	
27-28	9-10	Сборка изделия	
29	11	Отделка изделия	
30	12	Оценка качества готового изделия	
Самостоятельная работа (2ч.)			
31-32	1-2	Разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного стола	
II четверть (32 ч)			
Вводное занятие (2ч)			
33-34	1-2	План работы на четверть. Беседа. Правила безопасности при работе в мастерской.	
Сверление отверстий на станке (14ч.)			
35	1	Знакомство с понятиями сквозное и не сквозное отверстия	

36	2	Устройство и назначение настольного сверлильного станка.	
37	3	Назначение и виды сверл	
38	4	Крепление сверла в патронесверлильного станка	
39	5	Правила безопасной работы нанастольном сверлильном станке	
40	6	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров	
41	7	Знакомство с изделием (подставка для карандашей или сверл	
42	8	Последовательность изготовления изделия	
43	9	Разметка и отпиливание бруска для изделия	
44	10	Разметка центров отверстий	
45	11	Сверление несквозных отверстий	
46	12	Зачистка поверхности подставки	
47	13	Отделка изделия	
48	14	Оценка качества готового изделия	
Игрушки из древесины и других материалов (10ч.)			
49	1	Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля)	
50	2	Последовательность изготовления изделия	
51	3	Разметка деталей изделия	
52	4	Отпиливание заготовок деталей изделия	
53-54	5-6	Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем	
55	7	Обработка закругленных поверхностей рашпилем	
56	8	Устройство, назначение коловорота, приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий	
57	9	Способы соединения деталей изделия	
58	10	Сборка изделия	
Выжигание (4ч.)			
59	1	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем	
60-61	2-3	Отделка изделия выжиганием	
62	4	Отделка изделия лаком	
Самостоятельная работа (2ч)			
63-64	1-2	Контрольная работа. Строгание рейки под размер	
III четверть (44ч.)			
Вводное занятие (2ч.)			
65-66	1-2	Вводное занятие. Инструктаж	
Пиление лучковой пилой (4ч.)			
67	1	Виды пиления древесины	
68	2	Лучковая пила: устройство и правила безопасной работы с ней	
69-70	3-4	Пиление поперек волокон и вдоль волокон лучковой пилой	
Строгание рубанком (8ч)			
71-72	1-2	Грани и ребра бруска (доски) Последовательность разметки при строгании.	

73	3	Общее представление о строении древесины	
74	4	Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним	
75-76	5-6	Строгание рубанком (на отходах материала)	
77-78	7-8	Строгание заготовок деталей изделия с контролем Технические требования к выполнению данной операции размеров.	
Соединение деталей с помощью шурупов (18ч)			
79-81	1-3	Назначение чертежа. Виды линий (видимого контура, размерная, выносная). Правила оформления чертежа. Чтение чертежей.	
82	4	Знакомство с изделием Технический рисунок изделия.	
83	5	Последовательность изготовления настенной полочки	
84	6	Изготовление деталей изделия	
85-86	7-8	Способы соединения деталей. Сборка деталей настенной полочки.	
87	9	Соединение деталей с помощью шурупов	
88	10	Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика.	
89	11	Зенкование отверстий	
90	12	Дрель ручная. Правила безопасной работы дрелью. Приемы работы ручной дрелью	
91	13	Выполнение упражнений по сверлению отверстий	
92	14	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки	
93	15	Зенкование отверстий	
94	16	Сборка изделия	
95	17	Отделка изделия шлифовкой Отделка изделия лакированием	
96	18	Оценка качества готового изделия	
Самостоятельная работа (12ч.)			
97-108	1-12	Контрольная работа Строгание рейки под размер	
IV четверть (28ч.)			
Вводное занятие (2ч.)			
109-110	1-2	Вводное занятие. Профессия Столяр. Правила по ТБ	
Изготовление кухонной утвари (12ч.)			
111-112	1-2	Построение чертежей	
113	3	Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопаточка)	
114	4	Подбор материала для изделия	
115	5	Последовательность изготовления изделия.	
116	6	Черновая разметка заготовки по чертежу.	
117	7	Строгание заготовок. Инструменты для строгания, правила пользования ими.	
118	8	Чистовая разметка детали	
119	9	Отпиливание припусков.	
120	10	Обработка торцовых поверхностей рашпилем	

121	11	Отделка изделия шлифованием	
122	12	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия	
Соединение рейки с брусом (8ч.)			
123	1	Врезка как способ соединения деталей. Стамеска. Правила безопасной работы с ней.	
124	2	Удаление стамеской подрезного материала (на отходах материалов)	
125	3	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов). Последовательность изготовления изделия.	
126	4	Строгание брусков и реек по чертежу.	
127	5	Одновременная разметка пазов над двух брусках.	
128	6	Выполнение пазов.	
129	7	Подгонка деталей соединения	
130	8	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия.	
Практическое повторение (6ч.)			
131-136	1-6	Контрольная работа. Настенная полочка для цветов.	

